

# CONFÉRENCE : FEMMES ET HOMMES QUI ONT OSÉ DES PROFESSIONS NON-TRADITIONNELLES

## PRÉSENTATION

**Durée :** 1 h 15

**Âge :** Jeunes filles et garçons de 14 à 17 ans

### Matériel :

- ▶ **Ordinateur**
- ▶ **Projecteur**  
Au besoin, si les conférencier-e-s ont des présentations.

### Objectifs :

- ▶ Présenter aux jeunes des modèles masculins ou féminins dans des professions non-traditionnelles.
- ▶ Augmenter des connaissances générales des jeunes sur les professions non-traditionnelles, les milieux mixtes et leurs avantages.

### Formule pédagogique :

- ▶ Discussion en groupe

**Cet atelier peut prendre place dans le cadre du Programme de formation de l'école québécoise.**



# CONFÉRENCE : FEMMES ET HOMMES QUI ONT OSÉ DES PROFESSIONS NON-TRADITIONNELLES

## DOMAINE GÉNÉRAUX DE FORMATION :

### Développement professionnel :

« Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société<sup>1</sup> »

#### Axe de développement :

Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions : compréhension de la nature et des exigences des rôles liés à son insertion sociale et aux responsabilités familiales ou communautaires ; connaissance des exigences du monde du travail.

### Vivre-ensemble et citoyenneté :

« Amener l'élève à participer à la vie démocratique de la classe ou de l'école et à développer une attitude d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité<sup>2</sup> »

#### Axe de développement :

Appropriation de la culture de la paix : compréhension des conséquences négatives des stéréotypes et autres formes de discrimination ou d'exclusion.

### Compétences transversales :

- Exercer son jugement critique.
- Actualiser son potentiel.
- Communiquer de façon appropriée.

**Cet atelier peut s'insérer dans différents programmes selon le parcours choisi par l'élève :**

### Parcours de formation générale et de formation générale appliquée

- Exploration de la formation professionnelle ;
- Projet personnel d'orientation.

### Parcours de formation axée sur l'emploi

- Formation préparatoire au travail ;
- Formation menant à l'exercice d'un métier ; semi-spécialisé ;
- Préparation au marché du travail.

<sup>1</sup> Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (2006), Programme de formation de l'école québécoise, Enseignement secondaire, 2<sup>e</sup> cycle, Domaines généraux de formation, pp. 7-8

<sup>2</sup> Ibid., pp. 13-14.

# CONFÉRENCE : FEMMES ET HOMMES QUI ONT OSÉ DES PROFESSIONS NON-TRADITIONNELLES

## DÉROULEMENT

**1 Introduire les conférences :** → Faire un lien avec l'atelier précédent où les élèves ont eu l'occasion d'explorer la notion des professions non-traditionnelles et des stéréotypes associés.

**2 Présenter les conférenciers et conférencières :** → Nom et prénom ;  
→ Profession exercée ;  
*5 minutes* Possibilité de demander aux jeunes de deviner la profession de la personne.

**3 Inviter les conférencier-e-s à prendre la parole à tour de rôle.**  
*50 minutes*

Demander au préalable aux conférencier-e-s d'aborder ces éléments durant leur présentation :

- ▶ Parcours professionnel (études, expériences de travail, etc.) ;
- ▶ Motivations pour le choix de la profession ;
- ▶ Influences dans leur choix de carrière (exemples : personnes de l'entourage, expériences en lien avec la profession exercée, etc.) ;
- ▶ Journée type au travail ou en formation ;
- ▶ Défis reliés au fait d'être une femme ou un homme dans un métier traditionnellement masculin ou féminin ;
- ▶ Ont-ils/elles été confronté par des attitudes démontrant la présence de stéréotypes à l'égard des femmes ou hommes dans la profession ? Si oui, donner quelques exemples ;
- ▶ Selon leur perspective, quelles sont les stéréotypes généraux auxquels les femmes et les hommes dans cette profession peuvent être confrontés et en quoi ce sont des stéréotypes ? ;
- ▶ Leurs réactions face aux personnes qui expriment ces stéréotypes ? ;
- ▶ Avantages et inconvénients d'être une femme ou un homme dans un métier non-traditionnel ? ;
- ▶ Message à transmettre aux jeunes.

**4 À la fin de chaque présentation, demander aux jeunes de poser leurs questions et à partager des commentaires aux conférencières et conférenciers.**  
*20 minutes*

Note à l'animateur-trice :

Si les conférences se déroulent lors d'une période de cours, il est préférable d'inviter de 2 à 3 conférencier-e-s maximum, pour réserver suffisamment de temps aux questions et échanges avec les jeunes.