

COMMENT AIDER LES JEUNES À OUVRIR LEURS HORIZONS PROFESSIONNELS ?

FICHE D'ATELIER À L'INTENTION DES PARENTS D'ÉLÈVES

PRÉSENTATION

Durée : 45 minutes

Public cible : Parents d'élèves

Objectifs :

- ▶ Sensibiliser les parents aux stéréotypes de genre entourant certaines professions.

Matériel :

- ▶ **Annexe 1 :** Quiz - Présence des femmes dans les professions non-traditionnelles
- ▶ **Annexe 2 :** Feuillet d'information - Comment guider nos jeunes vers un choix professionnel éclairé ?
- ▶ **Tableau ou grande feuille** de papier collée visible aux yeux de tous

Formule pédagogique :

- ▶ Discussion en groupe



COMMENT AIDER LES JEUNES À OUVRIR LEURS HORIZONS PROFESSIONNELS ?

DÉROULEMENT

ACTIVITÉ 1

Brise-glace : tour de table sur les métiers envisagés par les enfants

(15 minutes)

1 Pour introduire le sujet, questionner les parents de la façon suivante :

- Savez-vous vers quelle profession ou formation souhaite se diriger votre enfant après l'école ?
- Si oui, pouvez-vous la nommer ?
Les personnes peuvent aussi nommer plus d'un choix au cas où leur enfant n'a pas encore arrêté son choix.

2 Répartir les réponses sur le tableau :

Au fur et à mesure que les parents se prononcent, inscrire sur le tableau les professions nommées et le genre de l'enfant (fille ou garçon) dans 3 colonnes :

A. Professions à majorité féminine B. Professions à majorité masculine C. Professions mixtes

Dans un premier temps, ne pas expliquer aux parents les raisons de cette répartition, ni dévoiler l'objet de chaque catégorie.

Note à l'animateur-trice : La liste peut se présenter de la façon suivante :

A	B	C
<ul style="list-style-type: none">- Infirmière (fille)- Éducateur en services de garde scolaire (fils)- Esthéticienne (fille)- Travailleuse sociale (fille)	<ul style="list-style-type: none">- Ingénieur (fils)- Mécanicien (fils)- Conceptrice de logiciel (fille)- Designer industriel (fils)- Pompier (fils)	<ul style="list-style-type: none">- Architecte (fils)- Enseignante au collégial (fille)- Designer graphique (fille)

COMMENT AIDER LES JEUNES À OUVRIR LEURS HORIZONS PROFESSIONNELS ?

ACTIVITÉ 1 — suite

3 Poser les questions suivantes aux parents :

- Pourquoi, selon vous, les professions sont réparties en trois colonnes ?
- Remarquez-vous les différences entre les colonnes quant aux professions nommées ?

Note à l'animateur-trice :

Ressortir le fait que dans la 1^{ère} colonne, on retrouve beaucoup de femmes dans les professions, alors que dans la 2^e, il y a beaucoup d'hommes et dans la 3^e, il y a une mixité.

Pour donner aux parents des exemples de professions non-traditionnelles pour les femmes, se référer au site *Information sur le marché d'Emploi Québec*¹. Sur la page descriptive de chaque profession, dans la rubrique « Salaire et statistiques » du menu à gauche, un graphique présente le pourcentage approximatif des femmes et des hommes dans la profession concernée.

4 Introduire la définition des métiers non-traditionnels.

Beaucoup de professions liées à la santé et aux services sociaux, aux services à la personne, comme la coiffure ou l'esthétique, à l'éducation à la petite enfance sont considérées comme des métiers traditionnellement féminins.

Les professions du secteur des TIC, de l'aéronautique, de l'ingénierie ou encore de la construction sont considérés comme des métiers traditionnellement masculins

La définition figurant ici-bas peut être lue au besoin :

Un métier est dit non traditionnel pour les femmes lorsqu'on y trouve moins de 33 % de femmes.

Inversement, un métier est dit non-traditionnel pour les hommes lorsqu'il attire moins de 33 % d'hommes⁴.

5 Si le temps le permet, proposer aux parents un mini-quiz sur la présence des femmes dans les professions non-traditionnelles. Pour cela, lire les énoncés de l'annexe 1.

¹ http://imt.emploiquebec.gouv.qc.ca/mtg/inter/noncache/contenu/asp/mtg121_resultrechr_01.asp?lang=FRAN&porte=1%2C+&cregn=QC&PT1=8&PT2=21&PT3=10&PT4=53&Porte=1&cregncomp1=QC&type=06&ssai=0

⁴ Définitions tirées du site d'Emploi-Québec :

<http://www.emploiquebec.gouv.qc.ca/citoyens/faire-le-bon-choix-professionnel/explorer-un-metier-ou-une-profession/metiers-non-traditionnels/>

COMMENT AIDER LES JEUNES À OUVRIR LEURS HORIZONS PROFESSIONNELS ?

ACTIVITÉ 2

Compétences et intérêts dits « féminins » ou « masculins », de quoi parle-t-on ? (20 minutes)

1 Questionner les parents de la façon suivante :

Faire un lien avec les statistiques de la présence des femmes dans certaines professions (faire référence au quiz de l'annexe 1) :

- Pourquoi selon vous, on retrouve aujourd'hui plus de femmes dans certains métiers ou secteurs et plus d'hommes dans d'autres ?
- On entend parfois que les femmes sont naturellement plus douées que les hommes pour certaines tâches ou professions (par exemple en éducation à la petite enfance). Qu'en pensez-vous ?
- Comment l'entourage familial peut influencer les choix scolaires et professionnels des jeunes? À part la famille, quelles sont les autres influences ?
- Qu'empêchent certaines filles de se diriger vers des professions non-traditionnelles (des professions où on trouve en majorité des hommes)?

Note à l'animateur-trice :

Les parents peuvent évoquer les différences dites « naturelles » entre les femmes et les hommes (force physique, leadership – du côté des hommes, capacité de prendre soin, minutie – du côté des femmes) pour expliquer le fait qu'on ne trouve pas de femmes dans certaines professions. Sans minimiser le fait qu'il existe certaines différences d'ordre biologique entre les femmes et les hommes (par exemple sur le plan de masse musculaire), on peut souligner que beaucoup de professions ont évolué au fil du temps et là où autrefois il y avait besoin de force, les machines font aujourd'hui le travail. Par ailleurs, les muscles se développent avec l'entraînement et certaines femmes peuvent être plus fortes physiquement que certains hommes.

Les raisons expliquant le manque de représentation des femmes dans certaines professions sont multiples :

- Elles ne les connaissent pas ;
- Elles n'ont pas de modèles féminins positifs dans ces professions ;
- Elles peuvent penser qu'elles n'ont pas les compétences pour occuper ces professions ;
- Elles ont peur d'être perçues moins féminines si elles choisissent ces carrières ;
- Les femmes peuvent être confrontées à la discrimination sexiste dans les milieux de travail non-traditionnels.

Message-clé à faire ressortir:

Les différences d'intérêts professionnels entre les femmes et les hommes, découlent notamment d'une éducation différenciée selon qu'il s'agit d'une fille ou d'un garçon³. Par ailleurs, beaucoup de métiers ont évolué à travers le temps. Certains ont, par exemple, été majoritairement exercés par des hommes à une époque (professions d'avocat, médecin, etc.), puis les femmes s'y sont taillées une place et sont même devenues majoritaires dans certaines d'entre elles⁴ (la profession d'enseignant-e par exemple). De plus, un métier peut être traditionnellement féminin/masculin dans un pays et pas dans un autre.

³ Pour en savoir plus sur la sexualisation sexiste, consulter la page « Sans Stéréotypes », Secrétariat à la condition féminine du Québec :

<http://www.scf.gouv.qc.ca/index.php?id=862#c3459>

⁴ Il est possible d'utiliser les exemples d'autres professions, autrefois majoritairement masculines, et où on trouve de plus en plus de femmes, disponibles sur le site d'Academos :

<http://www.academos.qc.ca/blogue/cinq-domaines-femmes-taillent-place>

COMMENT AIDER LES JEUNES À OUVRIR LEURS HORIZONS PROFESSIONNELS ?

ACTIVITÉ 3 – Discussion sur l'importance d'accompagner les enfants à explorer différentes avenues professionnelles **(15 minutes)**

1 Inviter les parents à proposer des pistes pour guider leurs jeunes vers un choix de carrière éclairé, en les questionnant de la façon suivante :

- Selon vous, pourquoi est-il important d'accompagner les jeunes à explorer différentes avenues professionnelles ?
- Comment, en tant que parents, pouvez-vous soutenir vos enfants dans le processus de choix professionnel ?
- Comment cultiver l'ouverture d'esprit chez les jeunes quant aux choix de carrière moins conventionnels ?

2 Distribuer aux parents le feuillet d'information « Comment guider nos jeunes vers un choix professionnel éclairé ? » (annexe 2).

COMMENT AIDER LES JEUNES À OUVRIR LEURS HORIZONS PROFESSIONNELS ?

ANNEXE 1 : QUIZ

Présence des femmes dans les professions non-traditionnelles

- A** Combien de femmes pompières travaillent à Montréal?
(Sur un total de 2 381 pomier-e-s)
1. 29
 2. 47
 3. 68
- B** Quel est le pourcentage de femmes dans la profession de programmeurs/
programmeuses ?
1. Moins de 10%
 2. Moins de 20%
 3. Moins de 30%
- C** Quelle est la proportion des femmes qui exercent une profession à prédominance
masculine au Québec ?
1. 8,7%
 2. 13,6%
 3. 19%

COMMENT AIDER LES JEUNES À OUVRIR LEURS HORIZONS PROFESSIONNELS ?

ANNEXE 1 : QUIZ

PRÉSENCE DES FEMMES DANS LES PROFESSIONS NON-TRADITIONNELLES

A

Combien de femmes pompières travaillent à Montréal ?

1. 29
2. 47
3. 68

B

Quel est le pourcentage de femmes dans la profession de programmeurs/programmeuses ?

1. Moins de 10 %
2. Moins de 20 %
3. Moins de 30 %

C

Quelle est la proportion des femmes qui exercent une profession à prédominance masculine au Québec ?

1. 8 %
2. 13 %
3. 19 %

Éléments de contenu

(à l'intention de l'animateur-trice)

29 pompières

Des 2 381 pompi-e-s travaillant à la Ville de Montréal, seulement 29 sont des femmes. En comparaison, le service de sécurité incendie de San Francisco, en Californie, en compte 287, soit 15% des effectifs⁵.

Moins de 20 %

Selon les données d'Emploi-Québec⁶, moins de 20% de femmes occupent les emplois dans la profession de programmeuses au Québec.

19 %

En 2010, seulement 19 % des femmes travaillaient dans des emplois à prédominance masculine au Québec (c'est le même taux qu'en 2005). La majorité des femmes, 57 % se retrouvaient dans des emplois à prédominance féminine⁷ (c'est-à-dire, des emplois comptant au moins 60 % de femmes).

⁵ Données obtenues par le journal La Presse en 2017 : http://plus.lapresse.ca/screens/0ac87742-1e76-4bfb-bdec-d40dac5d1a97__7C___0.html

⁶ Données tirées du site Information sur le marché du travail (consulté le 2 février 2018) : <http://imt.emploi.quebec.gouv.qc.ca>

⁷ Rose, R. (2017). Les femmes et le marché du travail au Québec : portrait statistique : <http://atf.typepad.fr/files/femmes-et-marche-du-travail-au-quebec-2016.pdf>

COMMENT AIDER LES JEUNES À OUVRIR LEURS HORIZONS PROFESSIONNELS ?

ANNEXE 2 :

COMMENT GUIDER NOS JEUNES VERS UN CHOIX PROFESSIONNEL ÉCLAIRÉ⁸ ?

Pour guider les jeunes vers un choix professionnel éclairé, il faut d'abord leur montrer toutes les avenues possibles sans les limiter en raison de leur sexe.

Chez les 0 à 11 ans

- ▶ **Diversifiez les activités** pour que les enfants cultivent toutes les compétences nécessaires à leur réussite scolaire ;
- ▶ Encouragez les enfants à choisir des **activités ou des jouets non associés typiquement à leur sexe** ;
- ▶ Amenez les enfants à acquérir une **ouverture d'esprit par rapport aux choix des autres**. Démontrez que le sexe d'une personne ne la restreint pas dans ses choix ;
- ▶ Offrez aux enfants des démonstrations de **modèles variés de travailleuses et de travailleurs** (par exemple, une camionneuse et un infirmier).

Chez les 12 à 18 ans

- ▶ Aidez les jeunes à **parfaire leurs compétences** en leur proposant des activités habituellement réservées au sexe opposé (par exemple, de la robotique aux filles et de la création artistique aux garçons) ;
- ▶ Stimulez les jeunes à **explorer différentes avenues en matière de choix scolaires et professionnels** selon leurs propres intérêts et compétences ;
- ▶ **Valorisez l'exploration chez les jeunes d'un travail non traditionnel**, que ce soit pour les femmes ou les hommes ;
- ▶ **Véhiculez des valeurs d'égalité entre les femmes et les hommes** auprès des jeunes. Nous minimisons souvent l'influence que les adultes peuvent exercer sur les jeunes. Il est vrai que les liens d'amitié prennent une place considérable à l'adolescence, mais les jeunes accordent plus d'importance que nous ne le pensons à l'opinion des adultes.

Pour plus d'informations, consulter la page web « Les choix scolaires et professionnels »
www.scf.gouv.qc.ca

⁸ Informations tirées de la page Les choix scolaires et professionnels, Secrétariat à la condition féminine du Québec : <http://www.scf.gouv.qc.ca/index.php?id=890>